**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 67 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI I SPORTOWYMI**

**IM. JACKA KURONIA**

POZNAŃ, 2024

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997, nr 78, poz. 483)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991, nr 120, poz. 526)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2024, poz. 737)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 2024, poz. 986)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2024, poz. 750, 854, 1473 i 1933)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U.   
  2017, poz. 356)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2023, poz. 1798)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu   
  i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020, poz. 1449)
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2021, poz. 1119)
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
  i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2024, poz. 1162)
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2023, poz. 1939)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2024, poz. 1673)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( Dz. U. 2018, poz. 969)
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2024, poz. 917)
* Statut Szkoły Podstawowej nr 67 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Jacka Kuronia w Poznaniu, uchwalony 30 sierpnia 2022 r.

**WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 67 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Jacka Kuronia w Poznaniu opiera się   
na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym   
w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Ponadto określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych   
w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- rekomendacji z posiedzeń Rad Pedagogicznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej   
i zewnętrznej,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,

- wniosków i analiz dokonanych przez zespoły przedmiotowe,

- spostrzeżeń i wniosków dokonanych przez specjalistów z zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- obserwacji zachowań uczniów,

- rozmów z uczniami, rodzicami lub opiekunami prawnymi, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, asystentami rodzin, pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi i społecznymi oraz funkcjonariuszami Policji.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na niżej wymienionych zasadach:

- powszechnej znajomości założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowaniu wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowaniu praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektora, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego i Rady Pedagogicznej),

- współdziałaniu ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Celem naszym jest indywidualny   
i wszechstronny rozwój uczniów oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia   
w życiu społecznym. Koncentrujemy się na wyposażeniu wychowanka w umiejętności budowania konstruktywnych relacji z rówieśnikami. Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych. Wpajamy system wartości etycznych i moralnych. Uczymy wzajemnego szacunku   
i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie. Przygotowujemy   
do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym. Kształtujemy poszanowanie  
dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Budzimy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno.

**WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą bezpieczną, w której panuje przyjazny klimat. Zapewniamy wychowankom warunki do wszechstronnego rozwoju, rozwijamy ich potencjał. Współpracujemy przy tym z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz różnymi instytucjami wpierającymi nasze wychowawcze oddziaływania.

W obszarze dydaktyki: przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności, przygotowujemy do dalszego kształcenia się, inspirujemy do rozwoju psychicznego (emocjonalnego i intelektualnego), duchowego, społecznego i fizycznego, rozwijamy w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki   
i nowoczesnych źródeł informacji, przygotowujemy do życia w Europie i świecie.

W obszarze wychowania: wskazujemy uczniom właściwe postawy wobec siebie   
i innych oparte na szacunku i akceptacji, kształtujemy w uczniach świadomość moralną, pomagamy w ustalaniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów, rozwijamy w uczniach przywiązanie do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej, promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną, rozwijamy kompetencje interpersonalne, zdecydowanie reagujemy na przejawy agresji i patologie w zachowaniu dzieci, kształtujemy wrażliwość estetyczną, przygotowujemy do dojrzałego uczestniczenia w życiu społecznym, inspirujemy   
do podejmowania działań na rzecz innych, zachęcamy uczniów do podejmowania aktywności rozwijających ich pasje i talenty, pomagające w lepszym poznaniu siebie i swoich możliwości, integrujemy uczniów z różnych środowisk, uczymy poszanowania mienia i pracy innych, przestrzegamy prawa demokracji i tolerancji, współpracujemy z rodzicami   
i instytucjami środowiska lokalnego.

W obszarze związanym z opieką: dbamy o dyscyplinę, porządek, sumienne wypełnianie obowiązków, pomagamy w sytuacjach trudnych, zapewniamy dzieciom pomoc psychologiczną i pedagogiczną, współpracujemy z instytucjami pomagającymi innym, zapewniamy dzieciom bezpieczne i przyjazne warunki nauki w szkole.

**MODEL ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 67 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Jacka Kuronia jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności  
za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu nauki,

- potrafi samodzielnie, kreatywnie myśleć i działać,

- wie, co to jest system wartości, potrafi odróżnić dobro od zła,

- samodzielnie i odpowiedzialnie dokonuje właściwych wyborów,

- szanuje pracę własną i innych,

- jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy,

- należycie wykorzystuje wiedzę i umiejętności w praktycznym działaniu,

- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty,

- korzysta z różnych źródeł informacji, stosuje techniki informacyjne IT, zna języki obce,

- szanuje wielowiekowe dziedzictwo narodowe i kulturowe,

- jest otwarty na wartości kulturowe Europy i świata,

- jest wrażliwy na piękno przyrody, działa na rzecz ochrony środowiska,

- rozumie potrzeby innych, potrafi im pomagać i współpracować,

- potrafi zwrócić się o pomoc,

- wobec  innych jest szczery, życzliwy, otwarty, cechuje go postawa szacunku i akceptacji,

- cechuje go empatia,

- zachowuje się kulturalnie w każdej sytuacji,

- potrafi być asertywny,

- jest przedsiębiorczy, odpowiedzialny i obowiązkowy.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

**Dyrektor:**

- zapewnia optymalne warunki do realizacji statutowych celów i zadań szkoły;

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;

- współpracuje z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, a także   
z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców;

- wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań;

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej  
i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;

- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;

- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne organizowane w szkole;

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji i rozwijania zainteresowań;

- inspiruje do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury  
i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;

**Rada Pedagogiczna:**

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczo-profilaktyczny szkoły w porozumieniu   
z Radą Rodziców;

- diagnozuje pracę wychowawczą szkoły i potrzeby w zakresie działań profilaktycznych,   
w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;

- diagnozuje pracę wychowawczą szkoły i potrzeby w zakresie dostosowana wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów;

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie  
i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków;

- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Wychowawca:**

- sprawuje opiekę nad powierzonym mu oddziałem;

- organizuje proces wychowawczy w danym oddziale;

- tworzy warunki wspomagające harmonijny rozwój uczniów danego oddziału oraz proces uczenia się;

- zapewnia atmosferę współpracy, zaufania i otwartości;

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie;

- diagnozuje potrzeby uczniów w celu rozpoznania trudności w uczeniu się, a także potencjału, zainteresowań oraz szczególnych uzdolnień uczniów;

- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące   
i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;

- podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;

- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;

- obserwuje i kontroluje zachowanie uczniów, ich postępy edukacyjne oraz frekwencję   
na zajęciach (w razie potrzeby kontaktuje się z rodzicami);

- wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;

- dba o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;

- na podstawie dokonanego rozpoznania tworzy, w oparciu o program wychowawczo – profilaktyczny, plan pracy wychowawczej (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów);

- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;

- współpracuje z nauczycielami uczącymi w oddziale oraz specjalistami zatrudnionymi   
w szkole, aby zapewnić uczniom odpowiednie warunki nauki i rozwoju;

- współpracuje z rodzicami uczniów, aby przeciwdziałać pojawiającym się trudnościom;

- zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi obowiązującymi   
w szkole regułami;

- podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**Nauczyciele:**

- realizują zadania związane z powierzonym im stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem   
i innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i klasy;

- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami   
w nauce;

- zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania;

- kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów;

- udzielają pomocy uczniom z trudnościami edukacyjnymi w danym przedmiocie;

- dostosowują wymagania edukacyjne, zarówno do indywidualnych, jak i specyficznych potrzeb ucznia;

- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz własnych ograniczeń;

- pomagają rozwijać zainteresowania, pasje uczniów, wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów, olimpiad;

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań aktywności i samodzielności;

- współtworzą atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, życzliwości, zrozumienia   
i wzajemnego wspomagania;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;

- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

- dążą do pełni własnego rozwoju osobowego, doskonalą się zawodowo.

**Pedagog i psycholog szkolny:**

- analizuje i diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań  
i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu;

- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- organizuje i udziela uczniom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej  
w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- utrzymuje stały kontakt z Dyrekcją, wychowawcami, uczniami i ich rodzicami w sprawach wychowawczych;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;

- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;

- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;

- informuje Radę Pedagogiczną o sytuacji wychowawczej w Szkole, zagrożeniach oraz problemach dzieci i młodzieży;

- przeprowadza diagnozę zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim;

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;

- popularyzuje treści i programy profilaktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

- dba o promocję zdrowia oraz kształtuje wzorce zachowań prozdrowotnych;

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;

- rozpoznaje potrzeby materialne uczniów i organizuje pomoc materialną;

- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- współpracuje z rodzicami poprzezindywidualne spotkania i porady,informuje  
o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej;

- czuwa nad realizacją PPP przez nauczycieli wobec uczniów posiadających opinie, orzeczenie lub inne zaświadczenia lekarskie;

- współpracuje z instytucjami wspomagającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły  
i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

- przygotowuje i opracowuje program wychowawczo - profilaktyczny oraz dba o jego ewaluację.

**Rodzice:**

- współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny szkoły;

- wspierają działania szkoły poprzez własną pomoc i pomoc materialną;

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.

**Rada Rodziców:**

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania;

- jest łącznikiem pracy szkoły z rodzicami;

- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim;

- uchwala, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Uczniowie:**

- znają i przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach szkolnych;

- akceptują innych uczniów;

- współtworzą społeczność szkolną, korzystając z prawa do samorządności;

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

- prowadzą zdrowy styl życia;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**Samorząd Uczniowski:**

- reprezentuje postawy o potrzeby całej społeczności uczniowskiej i każdego ucznia indywidualnie;

- organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi   
(w porozumieniu z Dyrektorem);

- dba o przestrzeganie praw uczniów, broni ich godności, rozwiązuje ich problemy;

- współpracuje z nauczycielami, administracją szkolną i środowiskiem lokalnym;

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

**CELE PROGRAMU**

**CELE GŁÓWNE:**

1. Kształtowanie postaw proekologicznych i zdrowego stylu życia.
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji i/lub czynności – w tym uzależnieniom od komputera i Internetu.
3. Poprawa kondycji psychicznej uczniów.
4. Rozwijanie potencjału intelektualnego uczniów oraz kompetencji społecznych.
5. Przeciwdziałanie przemocy (w tym cyberprzemocy) oraz ochrona uczniów przed przemocą – rówieśniczą i domową.
6. Budowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły, integrowanie społeczności uczniowskiej.
7. Wychowanie w duchu wartości takich jak piękno, dobro, szacunek, kultura   
   i tolerancja.
8. Pielęgnowanie postaw patriotycznych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Kształtowanie nawyków korzystnie wpływających na zdrowie fizyczne, w tym zapobieganie nadwadze i otyłości.
* Kształtowanie nawyków korzystnie wpływających na zdrowie psychiczne, w tym zapobieganie zaburzeniom natury emocjonalnej.
* Podniesienie poczucia odpowiedzialności za oraz zdrowie swoje i innych.
* Zapewnienie bezpieczeństwa i tworzenie przyjaznego klimatu w szkole.
* Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego oraz odpowiedzialności za jego stan.
* Tworzenie środowiska sprzyjającego prowadzeniu zdrowego trybu życia.
* Wspieranie uczniów borykających się z trudnościami (w tym trudnościami natury psychicznej).
* Kształtowanie u uczniów kompetencji z zakresu inteligencji emocjonalnej.
* Podniesienie poziomu motywacji do działania – w tym motywacji do nauki.
* Podniesienie poziomu samoświadomości oraz samooceny uczniów.
* Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i możliwości uczniów – w tym z zakresu preorientacji zawodowej.
* Zapobieganie gromadzeniu się zaległości w nauce i/lub pojawianiu się niepowodzeń edukacyjnych u uczniów.
* Budowanie przekonania o wartości płynącej z uczenia się i rozwijania swoich kompetencji przez całe życie.
* Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów – w tym umiejętności współpracy, asertywności, metalizowania, komunikacji.
* Umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie, integrowanie uczniów ze sobą.
* Kształtowanie postawy szacunku, tolerancji i otwartości na drugiego człowieka.
* Podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów.
* Rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych.
* Rozwijanie poczucia przynależności do narodu, poszanowania rodzimych tradycji   
  i symboli narodowych.
* Przeciwdziałanie dyskryminacji – w tym dyskryminacji ze względu na pochodzenie.

Cele główne i szczegółowe osiągane będą dzięki realizowaniu zadań opisanych w tabeli „Treści i zadania wychowawczo – profilaktyczne”, stanowiącej załącznik do programu.

**EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym i może ulegać zmianie w zależności od zdiagnozowanych potrzeb. Realizatorami programu są wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie oraz ich rodzice. Jego ewaluacja dokonywana będzie co roku poprzez takie działania jak:

- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa, pedagoga szkolnego, uczniów i rodziców m.in. na zajęciach lekcyjnych, w czasie przerw oraz w takcie wycieczek;

- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi;

- wyniki ankiet przeprowadzanych wśród rodziców;

- analizę dokumentacji pedagoga, psychologa, wychowawcy (zapisy w dziennikach, zapisy   
w teczce wychowawcy);

- wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej.

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI I TREŚCI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TREMIN REALIZACJI** |
| **ZDOWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE** | Wyposażenie uczniów  i rodziców w wiedzę i umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia | Omówienie na zebraniu z rodzicami zasad zdrowego odżywiania w celu przygotowania śniadaniówki dziecka. | wychowawcy klas | wrzesień |
| Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, omawianie wpływu stylu życia na nadwagę i otyłość, poruszanie tematyki higieny osobistej oraz higieny pracy w trakcie bieżącej edukacji, wynikającej z realizacji podstawy programowej, lekcji tematycznych oraz pogadanek. | nauczyciele i wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Zwracanie uwagi na sposób siedzenia uczniów podczas lekcji, zachęcanie do korygowania niewłaściwej postawy. | nauczyciele i wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. | wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Przeprowadzenie badań bilansowych. | pielęgniarka szkolna | zgodnie z harmonogramem |
| Realizowanie programu profilaktycznego dotyczącego fluoryzacji zębów (kl. I-III). | pielęgniarka szkolna | zgodnie z harmonogramem |
| Indywidualne konsultacje z rodzicami na temat szeroko pojętego zdrowia – w tym znaczenia zdrowych nawyków  dla kondycji psychofizycznej. | wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych. | nauczyciele i wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Organizowanie zawodów, wydarzeń sportowych i lekcji pokazowych, angażowanie uczniów do udziału w zawodach organizowanych w szkole i poza nią, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu po lekcjach. | nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Podejmowanie działań realizowanych na zasadzie tutoringu rówieśniczego (w tym np. zorganizowanie Dnia Przeciwdziałania AIDS). | szkolny koordynator zdrowia, tutorzy - uczniowie | cały rok szkolny -zgodnie z harmonogramem |
| Stworzenie przestrzeni dla uczniów do dzielenia się informacjami na temat podejmowanych aktywności prozdrowotnych – uczniowie przygotowują prezentacje  i prowadzą dla rówieśników lekcje na ten temat. | uczniowie, nauczyciele, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Podnoszenie poczucia odpowiedzialności  za zdrowie swoje i innych poprzez świadome respektowanie reguł sanitarnych | Omawianie z uczniami (podczas lekcji), rodzicami (podczas zebrań) i nauczycielami potrzeby wdrażania nawyków higienicznych oraz zasad BHP, zmniejszających ryzyko przenoszenia chorób wirusowych. | wychowawcy klas, Dyrektor szkoły | wrzesień |
| Podkreślanie zasadności podejmowania takich działań, jak np.: częste mycie rąk lub ich dezynfekcja, zasłanianie ust podczas kichania. | wszyscy pracownicy szkoły | cały rok szkolny |
| Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej oraz odpowiedzialności  za stan środowiska naturalnego | Realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego ujętych w podstawie programowej. | nauczyciele | cały rok szkolny |
| Organizowanie akcji na rzecz ochrony przyrody i środowiska naturalnego (np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi) | nauczyciele i wychowawcy klas | cały rok szkolny - zgodnie z harmonogramem |
| Segregacja śmieci na terenie szkoły (kosze do segregacji odpadów). | uczniowie, wszyscy pracownicy szkoły | cały rok szkolny |
| Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w inicjatywach, konkursach proekologicznych o różnym zasięgu (lokalnym, ogólnopolskim). | nauczyciele i wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Pogłębianie wiedzy uczniów  na temat zjawiska uzależniania -w tym wczesnych symptomów rozpoznawania go | Bieżąca edukacja uczniów wynikająca z realizowania podstawy programowej. | nauczyciele i wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Prowadzenie pogadanek na temat zjawiska uzależnienia  od czynności i/lub substancji oraz wpływu różnego typu używek na zdrowie człowieka. | wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, przedstawiciele instytucji tj np. Policja | cały rok szkolny |
| Realizowanie warsztatów w ramach „DRO” – w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki Uzależnienia od Narkotyków. | psycholog, pedagog szkolny | październik -czerwiec |
| Podnoszenie poziomu wiedzy uczniów i rodziców na temat zagrożeń wynikających  z nadmiernego lub niewłaściwego korzystania  z multimediów przez dzieci oraz stosowania różnego typu używek | Prowadzenie lekcji zgodnie z podstawą programową - zgłębiających tematykę zagrożeń wynikających  z nadmiernego korzystania z multimediów oraz stosowania różnego typu używek. | nauczyciele i wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Indywidualne konsultacje z rodzicami na temat „Domowych Zasad Ekranowych” oraz zagrożeń wynikających ze stosowania używek. Rozsyłanie do rodziców materiałów o tej treści za pośrednictwem dziecinka elektronicznego. | psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Organizowanie pogadanek, prelekcji dotyczących zagrożeń związanych z uzależnieniem – prowadzonych przez funkcjonariusza Policji (kl. IV-VIII). | psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Kształtowanie środowiska sprzyjającego przyjmowaniu postaw prozdrowotnych | Wprowadzenie dla uczniów zakazu korzystania ze sprzętów multimedialnych podczas przerw i konsekwentne przestrzeganie go. Zachęcanie do aktywnego spędzania przerw na świeżymi powietrzu (na terenie przyszkolnych boisk, placu zabaw i ogródka). | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Zadbanie o możliwość aktywnego spędzania przerw  na świeżymi powietrzu (na terenie przyszkolnych boisk, placu zabaw i ogródka). | Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu. | nauczyciele informatyki | luty |
| Rozpoznanie potrzeb uczniów oraz przyczyn trudności w obszarze zdrowia psychicznego  i fizycznego na podstawie informacji zebranych  z różnych źródeł oraz udzielanie adekwatnej pomocy | Przeprowadzenie rozmów z uczniami, dotyczących chęci udziału w warsztatach prowadzonych przez pedagoga  i psychologa oraz tematów, które mogłyby być na nich poruszane. | psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Indywidualne konsultacje z uczniami, rodzicami, nauczycielami na temat tego, jak postrzegają kondycję psychiczną swoich dzieci. | psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Prowadzenie zajęć grupowych – rozmowy na temat trudności oraz ich źródeł. | psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Obserwacja funkcjonowania uczniów podczas lekcji i przerw. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Zapoznanie się z treścią opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, zaświadczeń lekarskich oraz innych dokumentów, w których mowa o rozpoznanych mocnych stronach, trudnościach, zaburzeniach oraz zaleceniach do pracy z uczniami. Indywidualizacja pracy z dziećmi – dostosowanie wymagań do ich bieżących potrzeb i możliwości. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i warunków życia uczniów - monitorowanie ich sytuacji rodzinnej, podejmowanie współpracy z rodzinami oraz przedstawicielami instytucji niosących pomoc w sytuacjach wychowawczych (np. Policja, MOPR, sąd), prowadzenie systematycznej obserwacji uczniów pod kątem zaspokajania ich potrzeb w rodzinie oraz wymiana uwag i spostrzeżeń. | psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele i wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów mającymi trudności w obszarze zdrowia fizycznego i psychicznego. Przekazywanie rodzicom informacji na temat miejsc oferujących nieodpłatną specjalistyczną pomoc psychologiczną/psychiatryczną. | psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Wyposażanie uczniów  w wiedzę i umiejętności z zakresu inteligencji emocjonalnej. | Prowadzenie pogadanek w ramach bieżącej pracy wychowawczej oraz zajęć wynikających z podstawy programowej dla uczniów. | wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Organizowanie warsztatów podczas lekcji wychowawczych realizowanych w ramach programu profilaktycznego „Młode głowy” dla klas 1-8. | wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Prowadzenie działań psychoedukacyjnych na temat rozpoznawania emocji u siebie i innych, regulowania poziomu oraz konstruktywnych metod wyrażania ich –  w tym np. czytanie bajek terapeutycznych w celu częstego poruszania kwestii samopoczucia, nazywania emocji w konkretnych sytuacjach. | psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Wprowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej dla rozładowania emocji, technik relaksacyjnych i muzyki relaksacyjnej dla wyciszenia (kl.I-III). | wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami na temat mechanizmu powstawania emocji, związku emocji z myśleniem i ich wpływu na zachowanie. | psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Zajęcia grupowe rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne dla uczniów ujawniających trudności w tych obszarach. | psycholog, pedagog, pedagog specjalny | cały rok szkolny |
| Rozwijanie kompetencji radzenia sobie  w sytuacjach trudnych. | Rozpowszechnianie informacji na temat godzin pracy psychologa i pedagoga szkolnego, miejsc oferujących wsparcie psychologiczne dla dzieci i młodzieży poza szkołą oraz telefonów zaufania. | psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, osoby odpowiedzialne za str. Intern. szkoły | cały rok szkolny |
| Indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami. Rozmowy wspierające dotyczące stresu i radzenia sobie z nim. | psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Grupowe warsztaty dotyczące zjawiska stresu i stylów radzenia sobie z nim (kl. VII-VIII). | psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Zachęcanie uczniów i ich rodziców do udziału w webinariach i szkoleniach realizowanych m.in. przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną. Rozsyłanie do nich informacji na ten temat za pośrednictwem dziennika elektronicznego. | psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Stwarzanie uczniom okazji  do zwiększania samoświadomości | Warsztaty podnoszące samoświadomość uczniów realizowane w ramach Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego (moduł I „Samopoznanie”) kl. VII -VIII. | szkolny doradca zawodowy | zgodnie z harmonogramem |
| Indywidualne konsultacje dla uczniów z doradcą zawodowym dotyczące mocnych i słabych stron - kl. VIII. | szkolny doradca zawodowy | zgodnie z harmonogramem |
| Udzielanie uczniom konstruktywnych informacji zwrotnych w trakcje pracy wychowawczej i dydaktycznej. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Zachęcanie uczniów do podejmowania wyzwań, wychodzenia poza strefę komfortu i wyciągania wniosków na temat swoich atutów w trakcie zajęć realizowanych zgodnie z podstawą programową. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Stosowanie wzmocnień, poszukiwanie czynników gratyfikujących, opracowywanie systemów żetonowych, możliwych do zastosowania w szkole i w domu. | wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Podnoszenie motywacji do nauki poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. | wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Omawianie wyników egzaminów zewnętrznych oraz osiągnięć uczniów podczas zebrań z rodzicami. | wychowawcy klas | wrzesień |
| Dzielenie się informacjami na temat osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły oraz szkolnym profilu fb. | opiekun strony internetowej szkoły | cały rok szkolny |
| Organizowanie konkursów z nagrodami - przedmiotowych, sportowych i artystycznych na terenie szkoły oraz zachęcanie do udziału we wskazanych konkursach poza nią. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Ukazywanie praktycznych zastosowań zdobywanej w szkole wiedzy w trakcie realizowania zajęć zgodnych z podstawą programową. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły | Omówienie z uczniami (podczas lekcji wychowawczych) oraz rodzicami (podczas zebrań) zapisów dotyczących oceniania zachowania uczniów, zawartych w Statucie Szkoły. | wychowawcy klas | wrzesień |
| Przestrzeganie zapisów dotyczących zachowania, zawartych w Statucie Szkoły oraz modyfikowanie go w zależności od potrzeb. Promowanie zachowań zgodnych z zasadami określonymi w tym dokumencie. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Przestrzeganie zapisów zawartych w dokumencie o Standardach Ochrony Małoletnich. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Zorganizowanie szkolenia nauczycieli i personelu, rozwieszenie informacji na gazetkach na korytarzach, zapoznanie rodziców na zebraniach, zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych. | koordynator SOM, psycholog, pedagog, wychowawcy klas | wrzesień |
| Omówienie z uczniami zasad BHP, regulaminu wycieczek klasowych, reguł obowiązujących w trakcie gier i zabaw. Zawieranie kontaktów klasowych. | wychowawcy klas, koordynator ds. BHP | cały rok szkolny |
| Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. | nauczyciel w-f | wrzesień/październik |
| Monitorowanie zachowań uczniów w czasie pobytu w szkole (w razie potrzeby zabezpieczanie materiału wizualnego). | pracownicy obsługi szkoły, informatyk | cały rok szkolny |
| Podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu bezpiecznego spędzania wolnego czasu oraz poruszania się na drodze. | Podejmowanie działań z cyklu „Wiem, jak ratować życie” (kl.I-III). | opiekun projektu | zgodnie z harmonogramem |
| Przeprowadzanie pogadanek, lekcji wychowawczych, organizowanie prelekcji na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu i bezpieczeństwa na drodze. | nauczyciele i wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Bieżąca praca wychowawcza, realizowanie zajęć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. | nauczyciele i wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Podejmowanie działań  na rzecz dziecka i rodziny  w sytuacji związanej  z podejrzeniem stosowania przemocy domowej | Uruchomienie procedury „Niebieskiej Karty” w sytuacji podejrzenia przemocy w rodzinie. Uczestnictwo  w spotkaniach grupy roboczej oraz wdrażanie wniosków. | Dyrektor szkoły, psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Podejmowanie współpracy z rodzicami uczniów oraz instytucjami niosącymi pomoc w sytuacjach wychowawczych (w tym asystentami rodzin, koordynatorami MOPR ds. przemocy). | psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Otoczenie opieką uczniów, zgłaszających problem przemocy w rodzinie. | psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele | cały rok szkolny |
| **SAMOROZWÓJ** | Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień  i możliwości uczniów -  w tym z zakresie preorientacji zawodowej | Bieżące, systematyczne i okresowe weryfikowanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przez uczniów – kartkówki, sprawdziany, testy. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Realizowanie zajęć tematycznych oraz lekcji wychowawczych zgodnie z podstawą programową. | nauczyciele, wychowawca klasy | cały rok szkolny |
| Udzielanie uczniom konstruktywnych informacji zwrotnych, na temat mocnych i słabych stron. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów. Prowadzenie indywidualnych konsultacji oraz udzielanie porad w tym zakresie. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Zachęcanie uczniów do udziału w spotkaniach szkolnych kół zainteresowań (np. kółka teatralnego), klubów (np. Dreams&Teams). | opiekunowie kół, klubów  i zajęć dodatkowych | cały rok szkolny |
| Podejmowanie działań w ramach „Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery”. | szkolny doradca zawodowy | cały rok szkolny |
| Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Prowadzenie grupowych warsztatów z zakresu orientacji zawodowej dla uczniów kl. VII –VIII w ramach zajęć modułowych. Zorganizowanie grupowych zajęć ze specjalistami z Centrum Doradztwa Zawodowego w Poznaniu (kl. VIII). | szkolny doradca zawodowy | zgodnie  z harmonogramem |
| Wspieranie uczniów  z trudnościami w nauce | Udzielanie porad i konsultacji uczniom i ich rodzicom  (na terenie szkoły). | nauczyciele, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Systematyczna wymiana informacji (na temat funkcjonowania uczniów) między nauczycielami i rodzicami. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej, celem określenia podłoża ich trudności. W miarę możliwości samodzielne rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń i trudności. | nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | cały rok szkolny |
| Indywidualizacja pracy z uczniami mającymi trudności w nauce – dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów. | nauczyciele | cały rok szkolny |
| Motywowanie ucznia z trudnościami w nauce do podejmowania wysiłku intelektualnego poprzez stwarzanie mu szansy na sukces na miarę jego możliwości, nagradzanie postępów, zaangażowania, aktywności. Ukazywanie przy różnych okazjach korzyści płynących z uczenia się. | nauczyciele | cały rok szkolny |
| Prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych („Pogotowia lekcyjnego”). Organizowanie koleżeńskiej pomocy w nauce. Informowanie rodziców o ofercie zajęć dodatkowych. | opiekunowie zajęć, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | cały rok szkolny |
| Wzbogacenie uczniów  w wiedzę i umiejętności z zakresu skutecznego uczenia się i zarządzania czasem | Prowadzenie działań psychoedukacyjnych na temat metod skutecznej nauki oraz zarządzania czasem. | psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Prowadzenie pogadanek, lekcji wychowawczych oraz zajęć warsztatowych poświęconych tej tematyce. | nauczyciele, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Opracowanie gazetki na temat metod skutecznej nauki.  Udzielanie porad i konsultacji uczniom i ich rodzicom. | psycholog, pedagog szkolny | listopad cały rok szkolny |
| Rozwijanie kreatywności, twórczego, niezależnego myślenia | Realizowanie programów autorskich z poszczególnych przedmiotów. | autorzy autorskich programów nauczania | cały rok szkolny |
| Prowadzenie zajęć przedmiotowych w sposób zachęcający do podejmowania dialogu, refleksji, udziału w dyskusjach i debatach. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Angażowanie uczniów do aktywnego udziału  w organizowaniu wydarzeń, akcji, konkursów - w ramach działalności w szkolnych klubach i kółkach zainteresowań. | opiekunowie kółek i klubów szkolnych | cały rok szkolny |
| **RELACJE SPOŁECZNE** | Rozbudzanie poczucia przynależności do klasy  i szkoły | Zajęcia warsztatowe (w tym integracyjne) organizowane dla uczniów klas I-VIII. | psycholog, pedagog, pedagog specjalny | cały rok szkolny |
| Organizowanie wycieczek klasowych, wspólnych wyjść  i przedsięwzięć. | nauczyciele, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Wspieranie inicjatyw związanych z obchodzeniem różnych uroczystości (np. Mikołajki, Andrzejki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet itp.). | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Podkreślanie podobieństw, wspólnych celów w trakcie bieżącej pracy w poszczególnych klasach. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Rozwijanie umiejętności współpracy, efektywnej komunikacji oraz tworzenie klimatu dialogu | Wdrażanie uczniów do pracy w grupach oraz pracy metodą projektu. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących asertywności, efektywnej komunikacji, akceptowanych społecznie metod rozwiązywania konfliktów. | psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Prowadzenie porad i konsultacji dla uczniów. | nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | cały rok szkolny |
| Ukazywanie korzyści płynących z podejmowania współpracy – w takcie bieżącej pracy z uczniami. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Pogłębianie wiedzy uczniów na temat zjawiska przemocy oraz konsekwencji związanych z jej stosowaniem | Prowadzenie pogadanek, lekcji wychowawczych na temat przemocy. | nauczyciele, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach związanych ze stosowaniem przemocy rówieśniczej ( w tym przemocy w cybeprzestrzeni). | psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, Dyrektor szkoły | cały rok szkolny |
| Prowadzenie cyklicznych i jednorazowych zajęć warsztatowych dotyczących zjawiska przemocy. | psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Podejmowanie działań zmniejszających skalę zjawiska przemocy rówieśniczej | Konsekwentne reagowanie na wczesne sygnały dotyczące bullyingu lub cybeprzemocy wobec uczniów. | wszyscy nauczyciele, Dyrektor szkoły | cały rok szkolny |
| Zawieranie kontraktów wychowawczych, o których mowa w Statucie Szkoły. | wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Podejmowanie współpracy z rodzicami oraz instytucjami niosącymi pomoc w sytuacjach wychowawczych  (w tym PPP 4 oraz Świelticami Socjoterapuetcznymi). | wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Formułowanie pism do Sądu z prośbą o zbadanie sprawy demoralizacji uczniów, których zachowania, mimo podjętych działań, nie ulegają pożądanym społecznie zmianom. | Dyrektor szkoły | cały rok szkolny |
| Pogadanki z funkcjonariuszem policji na temat „Odpowiedzialności karnej małoletnich”. | psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Wspieranie działalności prospołecznej – w tym działalności realizowanej  w ramach wolontariatu | Promowanie i przeprowadzanie działań podejmowanych przez uczniów na rzecz innych – w tym ludzi i zwierząt. | opiekunowie Klubu Humanitarnego, nauczyciele | cały rok szkolny |
| Angażowanie społeczności uczniowskiej i grona pedagogicznego do udziału w lokalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych (np.„Szlachetna paczka”, „Góra grosza”). | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Organizowanie przedsięwzięć w ramach „Małego Wolontariatu” (kl. I-III) oraz „Klubu Humanitarnego” (kl. IV-VIII). | opiekunowie MW i Klubu Humanitarnego | zgodnie z harmonogramem |
| Uczenie zasad samorządności, demokracji i odpowiedzialności | Przeprowadzenie wyborów trójek klasowych. Utworzenie funkcji „osoby odpowiedzialnej za przekazywanie materiałów z lekcji osobom nieobecnym”. Bieżące monitowane ich aktywności. | wychowawcy klas | wrzesień |
| Zorganizowanie wyborów do „Małego Samorządu Uczniowskiego” (kl.I-III) i „Samorządu Uczniowskiego” (kl. IV-VIII) oraz wspieranie podejmowanych przez niego inicjatyw. | opiekunowie SU i Małego SU | październik cały rok szkolny |
| Powierzanie uczniom zadań, weryfikowanie poziomu realizowania ich. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| **KULTURA BYCIA I ŚWIAT WARTOŚCI** | Podnoszenie poziomu kultury bycia uczniów | Modelowanie kulturalnych zachowań przez nauczycieli. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Lekcje wychowawcze oraz pogadanki poruszające tematykę dobrych manier oraz kultury słowa. Zwracanie uwagi na kulturę słowa oraz kulturę bycia w czasie bieżącej pracy z uczniami. | wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą i dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy uwag w e-dzienniku. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Uwrażliwianie rodziców na problem używania wulgaryzmów przez uczniów – w tym uczniów najmłodszych klas. Omawianie spraw związanych z kulturą dzieci w czasie zebrań z rodzicami. | nauczyciele, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Angażowanie uczniów do udziału w konkursach: recytatorskich (np. Jesiennym konkursie recytatorskim dla kl. III), ortograficznych, polonistycznych, czytelniczych – promowanie piękna języka ojczystego  w mowie i piśmie. | nauczyciele j. polskiego wychowawcy klas, bibliotekarka | cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy szacunku, empatii wobec drugiego człowieka oraz otwartości i tolerancji mimo różnic | Prowadzenie akcji charytatywnych takich, jak np. zbiórka żywności dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, organizowanie pomocy rzeczowej dla uczniów. | opiekunowie Klubu Humanitarnego, Rada Rodziców, psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Zapoznanie uczniów z kulturą innych krajów – w tym organizowanie lekcji prowadzonych przez uczniów dotyczących kraju pochodzenia. | nauczyciele, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Prowadzenie lekcji, pogadanek o tematyce antydyskryminacyjnej oraz o tolerancji. | wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| Kontynuowanie działań podejmowanych we współpracy z UNICEFEM oraz Hospicjum Palium. | opiekunowie Klubu Humanitarnego | zgodnie z harmonogramem |
| Pielęgnowanie tradycji  i kultury własnego narodu  oraz poszanowanie innych kultur i tradycji | Obchodzenie świąt narodowych i religijnych, uroczystości szkolnych, rocznic wydarzeń historycznych. | koordynatorzy miesiąca | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Zaangażowanie uczniów do przygotowania apeli, prezentacji dla rówieśników dotyczących historii, kultury, tradycji regionalnych i narodowych. | wychowawcy klas, nauczyciele historii i  j. polskiego | cały rok szkolny |
| Organizowanie wyjść, wycieczek do miejsc pamięci narodowej, celem poznawania historii, kultury i tradycji. | wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Zwracanie uwagi na właściwe zachowania uczniów wobec rówieśników innej narodowości, kultury, innego wyznania. | wszyscy pracownicy szkoły | cały rok szkolny |
| Uczenie szacunku do symboli narodowych i religijnych. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Wspieranie uczniów  w poszukiwaniu konstruktywnego systemu wartości oraz budowaniu wrażliwości artystycznej poprzez kontakt z kultur  i sztuką | W bieżącej pracy odwoływanie się do wartości tj. dobro, piękno, prawda, szacunek, uczciwość. | wszyscy pracownicy szkoły | cały rok szkolny |
| Promowanie pożądanych postaw uczniów. Modelowanie przez pracowników szkoły zachowań odwołujących się do wartości uniwersalnych. | wszyscy pracownicy szkoły | cały rok szkolny |
| Organizowanie wyjść do muzeów, galerii, teatru. | nauczyciele, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Zorganizowanie Rekolekcji Wielkopostnych dla uczniów – w tym spotkań z autorytetami. | katecheci | marzec/kwiecień |
| Kultywowanie pamięci  o patronie szkoły oraz pielęgnowanie tradycji szkolnych. | Zapoznanie uczniów z sylwetką Jacka Kuronia, postulatami, które realizował. Zorganizowanie obchodów „Dnia Patrona”. | wychowawcy klas | wrzesień |
| Organizowanie cyklicznych wydarzeń, przedsięwzięć wpisujących się w tradycje szkoły. | koordynatorzy miesiąca | zgodnie z harmonogramem |