

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
w Szkole Podstawowej nr 67 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi
im. Jacka Kuronia w Poznaniu.

1. Założenia ogólne

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, zwany dalej WSDZ, obejmuje ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez szkołę, których celem jest wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zasobów, świata zawodów i rynku pracy, możliwości edukacyjnych oraz w świadomym planowaniu własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

WSDZ zakłada, że:

- wybór zawodu i ścieżki edukacyjnej jest procesem rozwojowym, obejmującym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- przygotowanie do wyboru zawodu obejmuje zdobywanie wiedzy o sobie, zawodach, możliwościach kształcenia, kwalifikacjach, kompetencjach oraz rynku pracy;
- na podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych wpływają m.in. zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, kompetencje, wartości, cechy osobowości, stan zdrowia, doświadczenia, sytuacja rodzinna i społeczna oraz informacje o świecie pracy;
- doradztwo zawodowe powinno uwzględniać indywidualne potrzeby, możliwości, ograniczenia i zainteresowania uczniów;
- działania z zakresu doradztwa zawodowego są prowadzone systematycznie, planowo i adekwatnie do wieku oraz etapu edukacyjnego uczniów;
- WSDZ obejmuje działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i specjalistów;
- doradztwo zawodowe jest realizowane przez całą społeczność szkolną, zgodnie z kompetencjami poszczególnych osób;
- szkolny doradca zawodowy koordynuje działania z zakresu doradztwa zawodowego oraz współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i podmiotami zewnętrznymi;
- działania doradcze wykorzystują aktualne informacje dotyczące edukacji, zawodów i rynku pracy;
- w procesie doradczym wykorzystywane są cyfrowe narzędzia i zasoby informacyjne;
- uczniowie poznają wpływ zmian technologicznych, cyfryzacji, automatyzacji oraz sztucznej inteligencji na świat zawodów i formy zatrudnienia;
- działania doradcze uwzględniają możliwości pracy stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej, elastyczne formy zatrudnienia oraz przedsiębiorczość;
- szkoła współpracuje z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami, przedstawicielami branż, instytucjami wspierającymi rozwój zawodowy oraz innymi podmiotami środowiska lokalnego;

- szkoła organizuje wizyty zawodoznawcze umożliwiające uczniom bezpośrednie poznanie środowiska pracy;
- szkoła wspiera rodziców w pełnieniu roli pierwszych doradców dziecka;
- działania doradcze uwzględniają zasadę uczenia się przez całe życie.

WSDZ jest spójny z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, statutem szkoły oraz programem realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2026/2027.

2. Podstawa prawna związana z realizacją WSDZ w szkole

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego opracowano w szczególności na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26a, w brzmieniu ustalonym w aktualnym tekście jednolitym.
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego – Dz.U. z 2019 r. poz. 325, z późniejszymi zmianami.
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego – Dz.U. z 2026 r. poz. 73.
5. Aktualnych przepisów dotyczących organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Aktualnych przepisów dotyczących organizacji i realizacji kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.
7. Statutu Szkoły Podstawowej nr 67 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi im. Jacka Kuronia w Poznaniu.
8. Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
9. Programu realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 67 w roku szkolnym 2026/2027.

3. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ w Szkole Podstawowej nr 67

Za realizację WSDZ odpowiadają:

- dyrektor szkoły;
- szkolny doradca zawodowy;
- wychowawcy klas;

- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej;
- nauczyciele przedmiotów;
- pedagog szkolny;
- psycholog szkolny;
- pedagog specjalny;
- nauczyciel bibliotekarz;
- nauczyciele świetlicy;
- rodzice – jako partnerzy szkoły w procesie doradczym;
- podmioty zewnętrzne współpracujące ze szkołą.

4. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego

4.1. Klasy I–III szkoły podstawowej

A. Poznanie siebie

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i mocne strony;
- prezentuje swoje zainteresowania innym osobom;
- rozpoznaje emocje i potrzeby;
- rozwija umiejętność współpracy;
- rozpoznaje swoje uzdolnienia;
- podejmuje aktywność sprzyjającą rozwijaniu zainteresowań;
- dostrzega znaczenie pracy zespołowej;
- uczy się odpowiedzialności za powierzone zadania.

B. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawach i sytuacjach edukacyjnych;

- podaje nazwy zawodów;
- rozpoznaje zawody wykonywane przez osoby z najbliższego otoczenia;
- opisuje, czym zajmują się przedstawiciele wybranych zawodów;
- wskazuje znaczenie pracy w życiu człowieka;
- poznaje zawody związane z zainteresowaniami;
- dostrzega znaczenie współpracy różnych zawodów;
- poznaje wybrane zawody przyszłości i zawody związane z nowymi technologiami.

C. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- dostrzega związek między uczeniem się a rozwojem zainteresowań;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- rozumie znaczenie nauki i rozwijania zainteresowań;
- poznaje różne sposoby zdobywania wiedzy;
- dostrzega, że człowiek może uczyć się przez całe życie.

D. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- podejmuje decyzje dotyczące własnych aktywności;
- określa proste cele;
- planuje sposób realizacji zadania;
- rozpoznaje znaczenie wytrwałości;
- korzysta ze wsparcia innych osób;
- dostrzega związek pomiędzy zainteresowaniami, uczeniem się i przyszłą pracą.

4.2. Klasy IV–VI szkoły podstawowej

A. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa swoje zainteresowania;
- rozpoznaje swoje mocne strony;
- wskazuje sposoby rozwijania zainteresowań;
- rozpoznaje swoje uzdolnienia;
- analizuje własne doświadczenia;
- rozpoznaje preferowane sposoby uczenia się;
- rozwija kompetencje komunikacyjne;
- rozwija umiejętność pracy zespołowej;
- dostrzega znaczenie odpowiedzialności, samodzielności i systematyczności.

B. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodowe;
- charakteryzuje wybrane zawody;
- wskazuje związki pomiędzy zawodami a przedmiotami szkolnymi;
- rozpoznaje znaczenie kompetencji w wykonywaniu pracy;
- poznaje zawody związane z lokalnym rynkiem pracy;
- poznaje znaczenie pracy dla człowieka i społeczeństwa;
- poznaje wybrane zmiany zachodzące na rynku pracy;
- poznaje wpływ nowych technologii na wykonywanie pracy;
- poznaje znaczenie kompetencji cyfrowych.

C. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- poznaje strukturę systemu edukacji;
- rozpoznaje różne możliwości rozwijania zainteresowań;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- poznaje formalne, pozaformalne i nieformalne sposoby uczenia się;
- dostrzega znaczenie uczenia się przez całe życie;
- rozwija umiejętność samodzielnego zdobywania informacji.

D. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- określa cele i sposoby ich realizacji;
- planuje własny rozwój;
- analizuje konsekwencje podejmowanych decyzji;
- rozwiązuje problemy;
- rozwija samodzielność;
- korzysta z pomocy innych osób;
- uczestniczy w projektach, wolontariacie, samorządzie i innych aktywnościach rozwijających kompetencje.

4.3. Klasy VII–VIII szkoły podstawowej

A. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa własne zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony, wartości i kompetencje;
- rozpoznaje własne preferencje i możliwości;
- analizuje własne doświadczenia;
- określa znaczenie stanu zdrowia w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- rozpoznaje własne ograniczenia i sposoby radzenia sobie z nimi;

- określa kompetencje potrzebne na rynku pracy;
- analizuje znaczenie samooceny;
- rozwija kompetencje komunikacyjne;
- rozwija umiejętność autoprezentacji;
- wykorzystuje cyfrowe narzędzia wspierające poznawanie własnych zasobów.

B. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- charakteryzuje wybrane zawody;
- analizuje zadania zawodowe i wymagania dotyczące wykonywania pracy;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy;
- analizuje oczekiwania pracodawców;
- analizuje znaczenie kwalifikacji i kompetencji;
- rozpoznaje zawody deficytowe, zrównoważone i nadwyżkowe na lokalnym rynku pracy;
- korzysta z aktualnych prognoz zapotrzebowania na pracowników;
- analizuje informacje zawarte w prognozach rynku pracy;
- korzysta z informacji zawartych w Barometrze zawodów;
- poznaje wyniki monitoringu karier absolwentów;
- analizuje wpływ cyfryzacji, automatyzacji, nowych technologii i sztucznej inteligencji na zawody;
- rozpoznaje zawody, których charakter zmienia się pod wpływem nowych technologii;
- poznaje nowe zawody i kompetencje przyszłości;
- rozpoznaje możliwości pracy stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej;
- poznaje elastyczne formy zatrudnienia;
- poznaje podstawowe zagadnienia przedsiębiorczości i samozatrudnienia;
- analizuje znaczenie pracy w życiu człowieka;
- poznaje możliwości zdobywania doświadczenia zawodowego poprzez wolontariat, projekty społeczne i inne aktywności;

- rozpoznaje znaczenie etyki zawodowej.

C. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- charakteryzuje strukturę systemu edukacji w Polsce;
- analizuje ofertę szkół ponadpodstawowych;
- analizuje kryteria rekrutacyjne;
- porównuje możliwości kształcenia ogólnego i zawodowego;
- analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe;
- poznaje możliwości szybszego wejścia na rynek pracy;
- poznaje możliwości zdobywania kwalifikacji zawodowych;
- poznaje możliwości dalszego kształcenia po szkole ponadpodstawowej;
- poznaje możliwości uczenia się przez całe życie;
- poznaje możliwości zdobywania kwalifikacji w edukacji pozaformalnej;
- poznaje Zintegrowany System Kwalifikacji;
- poznaje kwalifikacje wolnorynkowe i sektorowe;
- korzysta z Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji;
- korzysta z cyfrowych źródeł informacji o szkołach, zawodach i kwalifikacjach.

D. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- planuje własną ścieżkę edukacyjno-zawodową;
- określa cele edukacyjne i zawodowe;
- analizuje możliwe konsekwencje podejmowanych decyzji;
- wykorzystuje informacje o sobie, edukacji i rynku pracy w procesie podejmowania decyzji;
- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych;
- przygotowuje się do rekrutacji;

- sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne, w szczególności CV i list motywacyjny;
- przygotowuje się do prezentowania siebie i swoich kompetencji;
- uczestniczy w symulacji rozmowy kwalifikacyjnej;
- rozwija umiejętność autoprezentacji;
- wykorzystuje cyfrowe narzędzia do wyszukiwania informacji edukacyjnych i zawodowych;
- korzysta z wiarygodnych źródeł informacji;
- krytycznie analizuje informacje dostępne w Internecie;
- zna osoby i instytucje wspierające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.

5. Cele WSDZ

Cel główny

Przygotowanie uczniów do świadomego i trafnego planowania dalszego kształcenia oraz przyszłej aktywności zawodowej poprzez rozwijanie wiedzy o sobie, edukacji, zawodach i rynku pracy oraz kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

Cele szczegółowe

Uczniowie:

- poznają swoje zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony, wartości i kompetencje;
- rozwijają umiejętność samooceny;
- uczą się planowania własnego rozwoju;
- rozwijają kompetencje społeczne, komunikacyjne i cyfrowe;
- poznają różne zawody i środowiska pracy;
- poznają lokalny, regionalny i krajowy rynek pracy;
- poznają wymagania pracodawców;
- poznają wpływ nowych technologii i AI na rynek pracy;
- poznają możliwości pracy zdalnej i elastycznych form zatrudnienia;

- poznają podstawowe zasady przedsiębiorczości;
- poznają system edukacji i możliwości kształcenia;
- poznają zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
- poznają kwalifikacje zawodowe oraz możliwości ich uzyskiwania;
- korzystają z Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji;
- korzystają z cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego;
- analizują informacje o zapotrzebowaniu na zawody;
- poznają wyniki monitoringu karier absolwentów;
- rozwijają umiejętność podejmowania decyzji;
- potrafią korzystać z pomocy doradcy zawodowego i innych specjalistów.

Nauczyciele:

- rozpoznają potrzeby i zasoby uczniów;
- wspierają rozwój zainteresowań i uzdolnień;
- wskazują związki między nauczaniem przedmiotem a światem zawodów;
- wspierają uczniów w planowaniu własnego rozwoju;
- współpracują z doradcą zawodowym;
- wspierają rodziców;
- korzystają z aktualnych informacji o edukacji i rynku pracy;
- wykorzystują cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego.

Rodzice:

- poznają mocne strony, zainteresowania i potrzeby swoich dzieci;
- wspierają dzieci w planowaniu ścieżki edukacyjnej;
- poznają możliwości kształcenia po szkole podstawowej;
- poznają zasady rekrutacji;

- poznają źródła aktualnych informacji edukacyjnych i zawodowych;
- korzystają z cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego;
- poznają aktualne informacje o rynku pracy;
- wiedzą, gdzie uzyskać specjalistyczną pomoc;
- uczestniczą w spotkaniach, warsztatach i wydarzeniach organizowanych przez szkołę;
- współpracują ze szkołą w procesie planowania kariery edukacyjno-zawodowej dziecka.
-

6. Diagnoza potrzeb beneficjentów WSDZ

Celem diagnozy jest rozpoznanie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie informacji edukacyjnych i zawodowych oraz planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Diagnoza będzie prowadzona poprzez:

- ankiety i kwestionariusze;
- rozmowy indywidualne;
- konsultacje;
- obserwację uczniów;
- analizę dokumentacji szkolnej;
- analizę wyników i informacji uzyskanych podczas zajęć;
- analizę zgłaszanych potrzeb;
- konsultacje z nauczycielami i wychowawcami;
- konsultacje z rodzicami;
- analizę informacji dotyczących rekrutacji;
- analizę aktualnych informacji dotyczących rynku pracy;
- analizę wyników ewaluacji działań z poprzedniego roku szkolnego.

7. Działania w ramach WSDZ dla uczniów w roku szkolnym 2026/2027

7.1. Klasy I–III

Działania obejmują:

- realizację orientacji zawodowej w ramach edukacji wczesnoszkolnej;
- zajęcia dotyczące zainteresowań, mocnych stron i talentów;
- poznawanie zawodów wykonywanych przez członków rodzin uczniów;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- wizyty zawodoznawcze;
- zabawy tematyczne i dramowe związane z zawodami;
- konkursy i projekty;
- rozwijanie zainteresowań;
- działania sportowe i artystyczne;
- działania prospołeczne i wolontariackie;
- wyjścia do instytucji kultury, nauki i innych miejsc związanych ze światem pracy;
- poznawanie zawodów związanych z lokalnym środowiskiem;
- wykorzystanie prostych cyfrowych narzędzi edukacyjnych;
- działania rozwijające współpracę i komunikację;
- zajęcia psychoedukacyjne dotyczące emocji, współpracy, mocnych stron i samodzielności;
- udział w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery;
- udział w Dniu Zawodowców SP67.

7.2. Klasy IV–VI

Działania obejmują:

- zajęcia na godzinach wychowawczych;
- realizację treści doradczych na lekcjach przedmiotowych;

- zajęcia dotyczące zainteresowań i uzdolnień;
- rozpoznawanie mocnych stron;
- poznawanie zawodów;
- poznawanie grup zawodowych;
- poznawanie lokalnego rynku pracy;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- wizyty zawodoznawcze;
- konkursy i projekty;
- koła zainteresowań;
- zajęcia sportowe i artystyczne;
- działania samorządu uczniowskiego;
- wolontariat;
- zajęcia psychoedukacyjne;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych;
- korzystanie z cyfrowych źródeł informacji;
- poznawanie wpływu nowych technologii na świat pracy;
- udział w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery;
- udział w Dniu Zawodowców SP67.

7.3. Klasy VII–VIII

Obowiązkowe zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII realizowane są w wymiarze przewidzianym w obowiązujących przepisach. Za realizację zajęć odpowiada szkolny doradca zawodowy.

Tematy zajęć w klasie 7:	Czas realizacji
1. W czym może pomóc Ci doradca zawodowy?	45 minut
2. Co warto brać pod uwagę, wybierając zawód?	45 minut
3. Świat zawodów i rynek pracy – zmiany, nowe technologie, w tym sztuczna inteligencja.	45 minut
4. Zawód, który do mnie pasuje.	45 minut
5. Moje zasoby i ograniczenia.	45 minut
6. System edukacji w Polsce.	45 minut
7. Oferty edukacyjne po szkole podstawowej, czyli gdzie i jak mogę się dalej rozwijać.	45 minut
8. Jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych?	45 minut
9. Fakty, a nie przekonania. Mity dotyczące kariery zawodowej.	45 minut
10. Kto i gdzie może Ci pomóc zaplanować ścieżkę edukacyjno-zawodową, m.in. publiczne służby zatrudnienia, OHP i agencje zatrudnienia.	45 minut

Tematy zajęć w klasie 8:	Czas realizacji
1. Jak świadomie wybrać szkołę i zawód? Informacje, źródła i narzędzia wspierające decyzję edukacyjno-zawodową.	45 minut
2. Jak przygotować się do rekrutacji do szkół ponadpodstawowych?	45 minut

3. Szkoły kształcące w zawodach - korzyści i ograniczenia.	45 minut
4. Liceum - korzyści i ograniczenia.	45 minut
5. Pułapki na drodze podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.	45 minut
6. Współczesny rynek pracy – zapotrzebowanie na zawody, formy zatrudnienia, praca zdalna, przedsiębiorczość.	45 minut
7. Jak zostać fachowcem? Kwalifikacje zawodowe, kompetencje i możliwości ich zdobywania.	45 minut
8. Kompetencje przyszłości – jak rozwijać umiejętności potrzebne na zmieniającym się rynku pracy?	45 minut
9. Uczymy się nie tylko w szkole – doświadczenie pracy, wolontariat i projekty społeczne.	45 minut
10. Masz szansę na sukces!	45 minut

Dodatkowe działania dla klas VII–VIII

- diagnoza potrzeb uczniów;
- indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- spotkania z pracodawcami;
- wizyty zawodoznawcze;
- udział w Arenie Zawodów; Targach Edukacyjnych; Drzwiach Otwartych szkół ponadpodstawowych;
- udział w wydarzeniach organizowanych przez Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu oraz Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu;
- organizacja Dnia Zawodowców SP67 w ramach w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery;
- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- korzystanie z MAPY KARIER;
- korzystanie z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- korzystanie z ogólnopolskich baz zawodów;

- analiza Barometru zawodów;
- analiza wyników monitoringu karier absolwentów;
- poznawanie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji;
- zajęcia dotyczące AI i przyszłości, rynku pracy, dokumentów aplikacyjnych;
- symulacje rozmów kwalifikacyjnych;
- działania związane z wolontariatem i projektami społecznymi.

8. Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 67 w roku szkolnym 2026/2027

Celem programu jest realizacja zaplanowanych i systematycznych działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, dostosowanych do wieku, potrzeb i możliwości uczniów klas I–VIII, ze szczególnym uwzględnieniem:

- poznawania własnych zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron, wartości, kompetencji i ograniczeń;
- poznawania świata zawodów i środowiska pracy;
- rozwijania kompetencji przyszłości;
- rozwijania umiejętności cyfrowych wykorzystywanych w planowaniu kariery;
- poznawania rynku edukacyjnego i rynku pracy;
- korzystania z wiarygodnych informacji o zawodach i możliwościach kształcenia;
- poznawania znaczenia kwalifikacji i kompetencji;
- kształtowania umiejętności planowania własnego rozwoju;
- podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- korzystania z pomocy doradcy zawodowego oraz instytucji wspierających planowanie kariery;
- współpracy z rodzicami;
- współpracy z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami oraz przedstawicielami branż;
- wykorzystywania informacji o zmianach zachodzących na rynku pracy, w tym wpływie nowych technologii i sztucznej inteligencji na zawody i formy zatrudnienia.

Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego został opracowany zgodnie z WSDZ szkoły i aktualnymi przepisami oraz we współpracy z lokalnym przedsiębiorcą i pracodawcą.

8.1. Klasy I–III

Treści programowe	Metod i forma realizacji	Tematyka działań	Adresaci	Termin	Realizator
POZNANIE SIEBIE	metoda aktywna: zabawy, gry, warsztaty, projekty forma pracy: grupowa i indywidualna	poznawanie swoich zainteresowań, talentów i mocnych stron	kl. 1 - 3	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesno-szkolnej
	metoda aktywna: konkursy, techniki plastyczne forma pracy: grupowa i indywidualna	prezentowanie swoich zainteresowań i talentów	kl. 1 - 3	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biblioteki
	metoda aktywna: ćwiczenia, rozmowy, gry forma pracy: grupowa i indywidualna	zajęcia psychoedukacyjne	kl. 1 - 3	cały rok szkolny	psycholog, pedagog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	metoda aktywna: projekty, gry, techniki plastyczne forma pracy: grupowa i indywidualna	nieformalne uczenie się	kl. 1 - 3	cały rok szkolny	nauczyciele świetlicy

Treści programowe	Metod i forma realizacji	Tematyka działań	Adresaci	Termin	Realizator
ŚWIAT ZAWODÓW	metoda aktywna: rozmowy	poznawanie zawodów członków rodziny	kl. 1 - 3	cały rok	nauczyciele edukacji

I RYNEK PRACY	metoda pogładowa: prezentacje forma pracy: grupowa i indywidualna			szkolny	wczesnoszkolnej
	metoda pogładowa: prezentacje, filmy metoda słowna: pogadanki metoda aktywna: spotkania forma pracy: grupowa i indywidualna	spotkania z przedstawicielami zawodów	kl. 1 - 3	cały rok szkolny	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	metoda aktywna: wyjścia, obserwacje metoda pogładowa: prezentacje, filmy metoda słowna: pogadanki forma pracy: grupowa	wizyty zawodoznawcze	kl. 1 - 3	cały rok szkolny	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, doradca zawodowy
	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry forma pracy: grupowa i indywidualna	Ogólnopolski Tydzień Kariery	kl. 1 - 3	19–25 X	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, doradca zawodowy

Treści programowe	Metod i forma realizacji	Tematyka działań	Adresaci	Termin	Realizator
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE	metoda pogładowa: filmy, prezentacje metoda słowna: pogadanka forma pracy: grupowa i indywidualna	przegląd źródeł informacji dotyczących rynku edukacyjnego	kl. 1 - 3	cały rok szkolny	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki
	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry, koła zainteresowań, konkursy metoda pogładowa: filmy, prezentacje	rozwijanie zainteresowań	kl. 1 - 3	cały rok szkolny	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej; nauczyciele

	forma pracy: grupowa i indywidualna				przedmiotów
	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry metoda słowna: pogadanka forma pracy: grupowa i indywidualna	zajęcia psychoedukacyjne	kl. 1 - 3	cały rok szkolny	wychowawcy, psycholog, pedagog

Treści programowe	Metod i forma realizacji	Tematyka działań	Adresaci	Termin	Realizator
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry, ćwiczenia metoda pogładowa: prezentacje metody słowne: pogadanki, wywiad forma pracy: grupowa i indywidualna	podejmowanie decyzji i planowanie działania prospołeczne, aktywności wzmacniające postawy samodzielności i odpowiedzialności	kl. 1 - 3	cały rok szkolny	wychowawcy, opiekunowie klubów szkolnych

8.2. Klasy IV–VI

Treści programowe	Metod i forma realizacji	Tematyka działań	Adresaci	Termin	Realizator
POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry, ćwiczenia metody słowne: pogadanka, dyskusja, wywiad	poznawanie i prezentowanie zainteresowań i mocnych stron	kl. 4-6	cały rok szkolny	wychowawcy klas , psycholog, pedagog
	forma pracy: grupowa i indywidualna metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry, konkursy	konkursy i zawody wg planu pracy szkoły	kl. 4-6	cały rok szkolny	nauczyciele języka polskiego, nauczyciele języka angielskiego,

	forma pracy: grupowa i indywidualna				nauczyciel przedmiotów przyrodniczych, nauczyciel matematyki i informatyki; biblioteka
	metoda aktywna: gry dydaktyczne, planszowe, komputerowe forma pracy: grupowa i indywidualna	koła zainteresowań	uczniowie kl. 4-6	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry forma pracy: grupowa i indywidualna	zajęcia psychoedukacyjne	uczniowie kl. 4-6	cały rok szkolny	wychowawcy, psycholog, pedagog

Treści programowe	Metod i forma realizacji	Tematyka działań	Adresaci	Termin	Realizator
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry na lekcjach przedmiotowych forma pracy: grupowa i indywidualna	zawody związane z przedmiotami	kl. 4-6	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów
	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry dydaktyczne, planszowe, komputerowe, spotkania forma pracy: grupowa i indywidualna	spotkania z przedstawicielami zawodów	kl. 4-6	cały rok szkolny	wychowawcy, doradca zawodowy
	metoda aktywna: warsztaty, projekty,	wizyty zawodoznawcze	kl. 4-6	cały rok	wychowawcy,

	gry metoda poglądowa: wyjścia, obserwacje forma pracy: grupowa i indywidualna			szkolny	doradca zawodowy
	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry metoda poglądowa: wizyty zawodoznawcze forma pracy: grupowa i indywidualna	Ogólnopolski Tydzień Kariery	kl. 4-6	19–25 X	wychowawcy klas, doradca zawodowy,
	metoda aktywna: warsztaty, gry metoda poglądowa: filmy Metody słowne: dyskusja forma pracy: grupowa i indywidualna	nowe technologie a zawody	kl. 4-6	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów

Treści programowe	Metod i forma realizacji	Tematyka działań	Adresaci	Termin	Realizator
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE	metoda aktywna: warsztaty, metoda poglądowa: prezentacje forma pracy: grupowa i indywidualna	system edukacji	kl. 4-6	cały rok szkolny	wychowawcy, doradca
	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry forma pracy: grupowa	zajęcia psychoedukacyjne: różne sposoby uczenia się	kl. 4-6	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, psycholog/pedagog

	i indywidualna				
	metoda pogładowa: filmy, prezentacje forma pracy: grupowa i indywidualna	spotkania z osobami uczącymi się	kl. 4-6	cały rok szkolny	wychowawcy, doradca zawodowy
	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry forma pracy: grupowa i indywidualna	poszukiwania informacji oraz korzystanie z różnych źródeł	uczniowie kl. 4-6	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów

Treści programowe	Metod i forma realizacji	Tematyka działań	Adresaci	Termin	Realizator
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANI E DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH	metoda aktywna: ćwiczenia, projekty, gry dydaktyczne, planszowe, komputerowe forma pracy: grupowa i indywidualna	zajęcia psychoedukacyjne: cele, planowanie i decyzje	kl. 4-6	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy psycholog, pedagog
	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry forma pracy: grupowa i indywidualna	aktywność społeczna: Samorząd Uczniowski, Klub Humanitarny Kółko Teatralne	kl. 4-6	cały rok szkolny	koordynatorzy klubów

8.3. Klasy VII–VIII

Treści programowe	Metod i forma realizacji	Tematyka działań	Adresaci	Termin	Realizator
POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW	metoda aktywna: ankiety, rozmowy forma pracy: grupowa i indywidualna	diagnoza potrzeb	kl. 7-8	wrzesień 2026	doradca zawodowy
	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry, konkursy przedmiotowe, artystyczne i sportowe forma pracy: grupowa i indywidualna	zainteresowania, uzdolnienia, wartości, kompetencje	kl. 7-8	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele przedmiotów ścisłych i artystycznych
	metoda aktywna: ćwiczenia, symulacje forma pracy: grupowa i indywidualna	autoprezentacja	kl. 7-8	cały rok szkolny	doradca zawodowy, nauczyciele wszystkich przedmiotów
	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry metoda słowna: pogadanka, wywiad forma pracy: grupowa	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne:	kl. 7-8	cały rok szkolny	psycholog, pedagog

	i indywidualna				
--	----------------	--	--	--	--

Treści programowe	Metod i forma realizacji	Tematyka działań	Adresaci	Termin	Realizator
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry metody poglądowe: filmy, prezentacje, wizyty zawodoznawcze forma pracy: grupowa i indywidualna	poznawanie zawodów: kwalifikacje, kompetencje, zadania i środowisko pracy	kl. 7-8	cały rok szkolny	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice
	metoda aktywna: projekty, gry zawodoznawcze metoda poglądowa: wizyty zawodoznawcze forma pracy: grupowa i indywidualna	Ogólnopolski Tydzień Kariery: analiza zmian na rynku pracy	kl. 7-8	19–25 X	wychowawcy klas, doradca zawodowy
	metoda aktywna: warsztaty forma pracy: grupowa i indywidualna	warsztaty z doradcami zawodowymi z Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży oraz Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu	uczniowie klasy 8d	cały rok szkolny	doradcy zawodowi
	metoda poglądowa: prezentacje, gazetka, strona internetowa szkoły, classroom forma pracy: grupowa i indywidualna	aktualizacja szkolnego punktu informacji zawodowej	kl. 7-8	cały rok szkolny	doradca zawodowy, bibliotekarz,
	metoda aktywna: wyjścia, projekty, gry, obserwacja	wizyty zawodoznawcze	kl. 7-8	cały rok szkolny	wychowawcy klas,

	forma pracy: grupowa i indywidualna				doradca zawodowy, rodzice
	metoda aktywna: techniki plastyczne metoda pogładowa: prezentacje forma pracy: grupowa i indywidualna	AI i przyszłość zawodów praca zdalna i elastyczne zatrudnienie przedsiębiorczość prognozy rynku pracy i Barometr zawodów monitoring karier absolwentów	kl. 7-8	cały rok szkolny	doradca zawodowy, nauczyciel informatyki

Treści programowe	Metod i forma realizacji	Tematyka działań	Adresaci	Termin	Realizator
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE	metoda aktywna: warsztaty, seminaria, analiza ofert forma pracy: grupowa	system szkolnictwa w Polsce oferta edukacyjna szkół ponadpodstawowych zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych	kl. 7-8	cały rok szkolny	doradca zawodowy
	metoda pogładowa: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów forma pracy: grupowa i indywidualna	Noc Naukowców - wrzesień Noc Zawodowców - październik Arena Zawodów - luty Targi Edukacyjne - marzec Drzwi Otwarte w szkołach ponadpodstawowych - marzec - maj	kl. 7-8	cały rok szkolny	doradca zawodowy, wychowawcy, rodzice
	Metoda aktywna: warsztaty metoda pogładowa: prezentacje forma pracy: grupowa i indywidualna	tworzenie i wypełnianie dokumentów aplikacyjnych	uczniowie klas 8	cały rok szkolny	nauczyciele informatyki, doradca zawodowy, rodzice

Treści programowe	Metod i forma realizacji	Tematyka działań	Adresaci	Termin	Realizator
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODO-WYCH	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry metoda słowna: wywiad zdrowotny forma pracy: grupowa i indywidualna	planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, formułowanie celów (metoda SMART), podejmowanie decyzji (drzewko decyzyjne, analiza SWOT)	uczniowie klas 8	cały rok szkolny	doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotu rodzice
	metoda aktywna: warsztaty metoda poglądowa: autoprezentacja zawodowa forma pracy: grupowa i indywidualna	portfolio jako przykład prezentacji swoich dokonań i umiejętności, scenki – symulacja rozmowy kwalifikacyjnej, zajęcia z metod tworzenia dokumentacji aplikacyjnych (CV, życiorys, list motywacyjny)	kl. 7 i 8	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotu, doradca zawodowy
	metoda aktywna: warsztaty, projekty, gry forma pracy: grupowa i indywidualna	aktywność społeczna: Samorząd Uczniowski i klasowy, Klub Humanitarny Kółko Teatralne, Dream&Teams	kl. 7 i 8	cały rok szkolny	opiekunowie klubów
	metoda słowna: pogadanka, wywiad forma pracy: grupowa i indywidualna	wykorzystanie cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego: ZPE, Mapa karier, AI, ZRK, Barometr zawodów, classroom, strona internetowa szkoły	uczniowie klas 7 i 8	cały rok szkolny	nauczyciele, rodzice, doradca zawodowy, rówieśnicy

9. Działania w ramach WSDZ dla nauczycieli

W roku szkolnym 2026/2027 planuje się:

- spotkanie doradcy zawodowego z wychowawcami klas VIII dotyczące rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
- przekazanie nauczycielom aktualnych informacji o zasadach rekrutacji;
- udostępnianie materiałów dotyczących zawodów i rynku pracy;
- udostępnianie scenariuszy zajęć;
- konsultacje z doradcą zawodowym;
- konsultacje z psychologiem i pedagogiem;
- szkolenia dotyczące wspierania uczniów w planowaniu kariery;
- prezentację cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego;
- wymianę informacji o potrzebach uczniów;
- współpracę przy organizacji wizyt zawodoznawczych;
- współpracę z pracodawcami i przedstawicielami branż w branżowych centrach umiejętności oraz w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe.

10. Działania w ramach WSDZ dla rodziców

W roku szkolnym 2026/2027 planuje się:

- spotkania informacyjne dla rodziców uczniów klas VIII dotyczące rekrutacji;
- warsztaty dotyczące wspierania dziecka w wyborze szkoły;
- spotkania dotyczące roli rodzica jako pierwszego doradcy dziecka;
- konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym;
- udostępnianie informacji o szkołach ponadpodstawowych, zawodach, rynku pracy, prognozach zapotrzebowania na zawody;
- zapoznavanie rodziców z cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego, MAPĄ KARIER, ZPE;
- udział rodziców w wydarzeniach zawodoznawczych;
- możliwość udziału rodziców w spotkaniach i prezentacjach dotyczących zawodów.

11. Ewaluacja

Po zrealizowaniu programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2026/2027, zostanie sporządzone sprawozdanie w formie pisemnej. Wnioski do realizacji działań w kolejnym roku szkolnym będą wyciągnięte na podstawie analizy:

- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
- rozmowy ewaluacyjnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- dokumentów szkolnych;
- obserwacji zajęć i warsztatów doradczych.

12. Instytucje i podmioty współpracujące

W realizacji programu planuje się współpracę z:

- Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu;
- Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu;
- Wojewódzkim Urzędem Pracy w Poznaniu;
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4 w Poznaniu;
- Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu;
- Urzędem Miasta Poznania – Wydziałem Oświaty;
- Ochotniczymi Hufcami Pracy;
- pracodawcami lokalnego i regionalnego rynku pracy;
- szkołami ponadpodstawowymi;
- szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe;
- branżowymi centrami umiejętności;
- uczelniami;
- rodzicami uczniów;
- przedstawicielami różnych zawodów i branż;
- organizacjami społecznymi i wolontariackimi.

13. Literatura

- akty prawne dotyczące doradztwa zawodowego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- materiały Ministerstwa Edukacji;
- materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji;
- materiały Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu;
- materiały Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Poznaniu;
- materiały Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego;
- materiały dotyczące Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji;
- materiały dotyczące rynku pracy;
- materiały dotyczące kompetencji przyszłości;
- Małgorzata Rosalska, „Poradnik doradcy zawodowego w szkole podstawowej”, Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu;
- Małgorzata Rosalska, „Niezbędnik doradcy zawodowego w szkole podstawowej”, Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu;
- przykładowe programy realizacji doradztwa zawodowego opracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji;
- materiały dotyczące MAPY KARIER;
- materiały dotyczące systemu edukacji i rekrutacji;
- aktualne materiały zawodoznawcze i multimedialne.

Wybrane źródła internetowe:

- www.gov.pl/web/edukacja
- www.ore.edu.pl
- www.zpe.gov.pl
- www.infozawodowe.men.gov.pl
- www.cdzdm.pl
- www.wuppoznan.praca.gov.pl
- www.mapakarier.org

- www.zrk.gov.pl
- www.barometrzwodow.pl
- www.nabor.pcss.pl/poznan/szkolaponadpodstawowa
- www.cke.gov.pl
- www.progresfera.edu.pl
- <https://ko.poznan.pl>
- cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/

Opracowała:

Elżbieta Anioł
szkolny doradca zawodowy
Poznań, wrzesień 2026 r.

Zatwierdził:

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 67
z Oddziałami Dwujęzycznymi i Sportowymi
im. Jacka Kuronia w Poznaniu